

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**Нововоронежский политехнический колледж –**

филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

**(НВПК НИЯУ МИФИ)**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ПОО.01 Основы проектной деятельности**

для специальности

**14.02.01 Атомные электрические станции и установки**

Нововоронеж 2018 г.

ОДОБРЕНА:

Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.  
Председатель ЦМК  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Захарова

УТВЕРЖДЕНА:

Зам. директора по УВР и П  
\_\_\_\_\_ Г.В. Калинкина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года.

Организация-разработчик: Нововоронежский политехнический колледж - филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Разработчик: Кочеткова М.В., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины	8
3	Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	12
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности входит в общеобразовательный цикл как предлагаемая общеобразовательная дисциплина программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС СОО.

В дисциплине ПОО.01 Основы проектной деятельности используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практикоориентированными.

## **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Цель реализации дисциплины ПОО.01 Основы проектной деятельности – защита обучающимися индивидуального проекта, который выполняется в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности. Изучение дисциплины также способствует самостоятельному применению обучающимися приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления, умение формулировать и решать проблему.

В образовательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии).

Освоение содержания учебной дисциплины ПОО.01 основы проектной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- формирование уважения к личности и её достоинству;
- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- создание условий для проведения диалога на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- формирование умения конструктивно разрешать конфликты;
- способствовать готовности к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- формирование умения строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- способствовать готовности к выбору профессионального образования;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- формирование креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении математических задач;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способствовать готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- метапредметных:
  - развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
  - поиск и выделение необходимой информации;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• предметных:

– сформированность навыков коммуникативной, учебноисследовательской деятельности, критического мышления;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– публично презентовать результаты проектной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	84
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	44
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	36
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	20
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	20
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
<b>Раздел 1 Основы исследовательской деятельности</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1 Исследования и их роль в практической деятельности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие исследования в практической деятельности. Типология исследований в практической деятельности. Характеристика исследования в практической деятельности. Наука и ее роль в развитии общества. Нравственные начала исследовательской деятельности		
<b>Тема 1.2 Способы представления результатов исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Доклад как результат исследовательской деятельности. Требования к разработке реферата. Подготовка литературного обзора. Функции рецензии. Структура научной статьи и научного отчета		
<b>Раздел 2 Организация научного исследования</b>		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1 Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся. Типы проектов по сферам деятельности. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		
<b>Тема 2.2 Выбор и формулировка темы, постановка целей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выбор и обоснование актуальности темы индивидуального проекта	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3 Построение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
гипотезы и этапы ее развития	Эффективное целеполагание. Формулировка цели проектного исследования. Выделение задач исследования. Формулировка задач исследования		
	Понятие «Гипотеза». Процесс построения, формулирование, доказательство и опровержение гипотезы		
	Оформление цитирований из текста. Виды ссылок		
	Структура проектной работы: грамотное структурирование исследования		
	Этапы работы над проектом. Подведение итогов по работе на подготовительном этапе: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа обучающихся над индивидуальными проектами: формулировка цели и задач исследования, оформление гипотезы, выносимой на защиту	12	
Тема 2.4 Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Основной этап работы над проектом: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Выбор методов работы над проектом. Определение структуры индивидуального исследования		
Тема 2.5 Работа с источниковой базой и литературой	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Знакомство с видами источников, которые привлекаются для построения проектного исследования. Работа с литературными источниками информации: поиск, градация, актуальность. Определение важнейших информативных тезисов. Обучение навыкам работы с источниками и литературой		
	Работа с информационными ресурсами (интернет-технологии). Правила и особенности информационного поиска в Интернете		
<b>Раздел 3 Исследовательская работа</b>		<b>36</b>	
Тема 3.1 Учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Определение научной новизны исследования и теоретической значимости исследования		
	Работа с объектом исследования. Понятие объекта исследования. Работа с предметом исследования. Понятие предмета исследования		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций
студента (УИРС и НИРС)	Общая характеристика научно-исследовательской работы (НИРС). Планы НИРС. Содержание НИРС. Значимость актуальных научных исследований: этический аспект. Основные формы НИРС: курсовая работа, дипломная работа, доклад на научной (научно-практической) конференции, семинаре, научная статья		
	Отработка методов поиска информации в Интернете.		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с индивидуальным проектом: определение новизны исследования и его теоретической значимости; составление списка источников и литературы	2	
Тема 3.2 Выполнение индивидуального исследовательского проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.)		
	Оформление глав и параграфов проектного исследования согласно структуре. Оформление титульного листа и Оглавления проекта	20	
	Алгоритм написания отчета. Сильные и слабые стороны работы		
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Использование различных методов для проведения исследовательской работы. Создание отчета по самообследованию. Работа над индивидуальным проектом: заполнение материалом структурных элементов исследования, оформление согласно методическим требованиям		
<b>Раздел 4 Публичная защита проекта</b>		4	
Тема 4.1 Представление проекта	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	Защита индивидуальных проектных работ, первый этап		
	Защита индивидуальных проектных работ, второй этап		
<b>Всего:</b>		<b>84</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- презентации по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.
3. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
2. Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru> – Доступ по логину и паролю.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2014.

2. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8 М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2014.

3. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2014.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – проектов.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы;</li> <li>- характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>- этапы проектирования и научного исследования;</li> <li>- формы и методы проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>- требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует понимание основных методологий проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- определяет характерные признаки проектных и исследовательских работ;</li> <li>- анализирует структуру проектной и исследовательской работы;</li> <li>- демонстрирует понимание форм и методов проектирования, учебного и научного исследования;</li> </ul>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях, участие в устных опросах, выполнение тестирований, создание и публичная защита индивидуальных заданий – проектов</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;</li> <li>- составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;</li> <li>- выделять объект и предмет исследования;</li> <li>- определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- оформлять результаты проектной и исследовательской работы;</li> <li>- работать с различными информационными ресурсами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в требованиях, предъявляемых к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы;</li> <li>- самостоятельно составляет индивидуальный план проектной и исследовательской работы.</li> </ul>	<p>Выполнение заданий на практических занятиях, участие в устных опросах, выполнение тестирований, создание и публичная защита индивидуальных заданий – проектов</p>

- разрабатывать и защищать проекты различных типологий.		
---	--	--